

天主教香港教區
聖多默幼稚園

2017/2018 年度
學校報告
及
2018/2019 年度
學校計劃

地址：新界青衣青綠街 5 號

電話：2449 9879

電郵：clerk@stthomas.edu.hk

網址：www.stthomas.edu.hk

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動
- 1.8 本年度畢業升讀小一學位分配
- 1.9 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2017-2018 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2018-2019 年度的工作計劃

1.1 學校簡介

(1)創校年份：1999

(2)學校所屬區域：葵青區

(3)學校類別：1.非牟利

2.參加免費優質幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求真理的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐正義，促進公益；
- ◆ 以基督為師，愛人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定生命崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在家孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

秉承香港天主教教區辦學精神及理念，發揚基督博愛及服務精神，效法主保聖多默尋求真理、敬主愛人，引導兒童建立正確人生觀。

(3) 學校使命

以基督為整個教育畢業的根基，學習主保聖多默熱愛耶穌、力求仁愛勇於探索的精神培育幼兒明白事理，樂於創新，健康成長，使他們邁向積極快樂的人生。

(4) 學校校訓

明善誠信 敬主愛人

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 14 班，共有兒童 338 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	60	3	62	0	0
低班	2	55	2	35	0	0
幼兒班	3	83	2	40	0	0
總數	7	198	7	140	0	0

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 16 位全日教師，1 位半日教師，6 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 3 人，佔 18%

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	11	18	18
%	61	100	100

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	4	2	12
%	22	11	67

(4) 教師專業發展情況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
全年	語常會培訓	3
9,1	星光系列宗教老師專業發展暨共同備課日	3
9	幼稚園質素評核簡介(2016/17 年度)暨經驗分享會	1
9	新教師戲劇工作坊	2
11	教育心理服務-教師工作坊 (跟幼兒談性教育)	2
11,3,6	培訓活動-加深認識並落實天主教教育核心價值	1
12	幼兒中、英文發展計劃(中文範疇)校長會	1
1	國歌及升旗禮學習活動	3
2	幼稚園教育課程規劃與學習範疇 (II)	1
2	宗教課程觀摩	2
3	如何透過啟發潛能教育去發展學校及啟發學生潛能	1
3	虐兒個案演習	2
4	撰寫學校報告及學校計劃工作坊	4
4	防止虐待兒童講座	1
4	表現指標(幼稚園)簡介會	2
4	教師靈修日	4
5	促進幼稚園與小學的銜接	1
5	為非華語童提供的支援	1
5	有效運用教育電視多媒體資源於主題學習及照顧學生的 多樣性研討會	1
5	閱讀與幼兒品德發展	1
6	天主教教區學校內聯網系統培訓 3	1
6	幼稚園教育計劃簡介會(收生/提升專業能力/家長教育)	1
7	2018 靈修講座及感恩彌撒	3
9	財務工作坊	1
1	學費調整工作坊	1
5	天主教教區學校內聯網系統培訓 1	1
6	天主教教區學校內聯網系統培訓 2	1
6	天主教教區學校內聯網系統培訓 3	1
7	專業清潔及安全訓練課程	1

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；

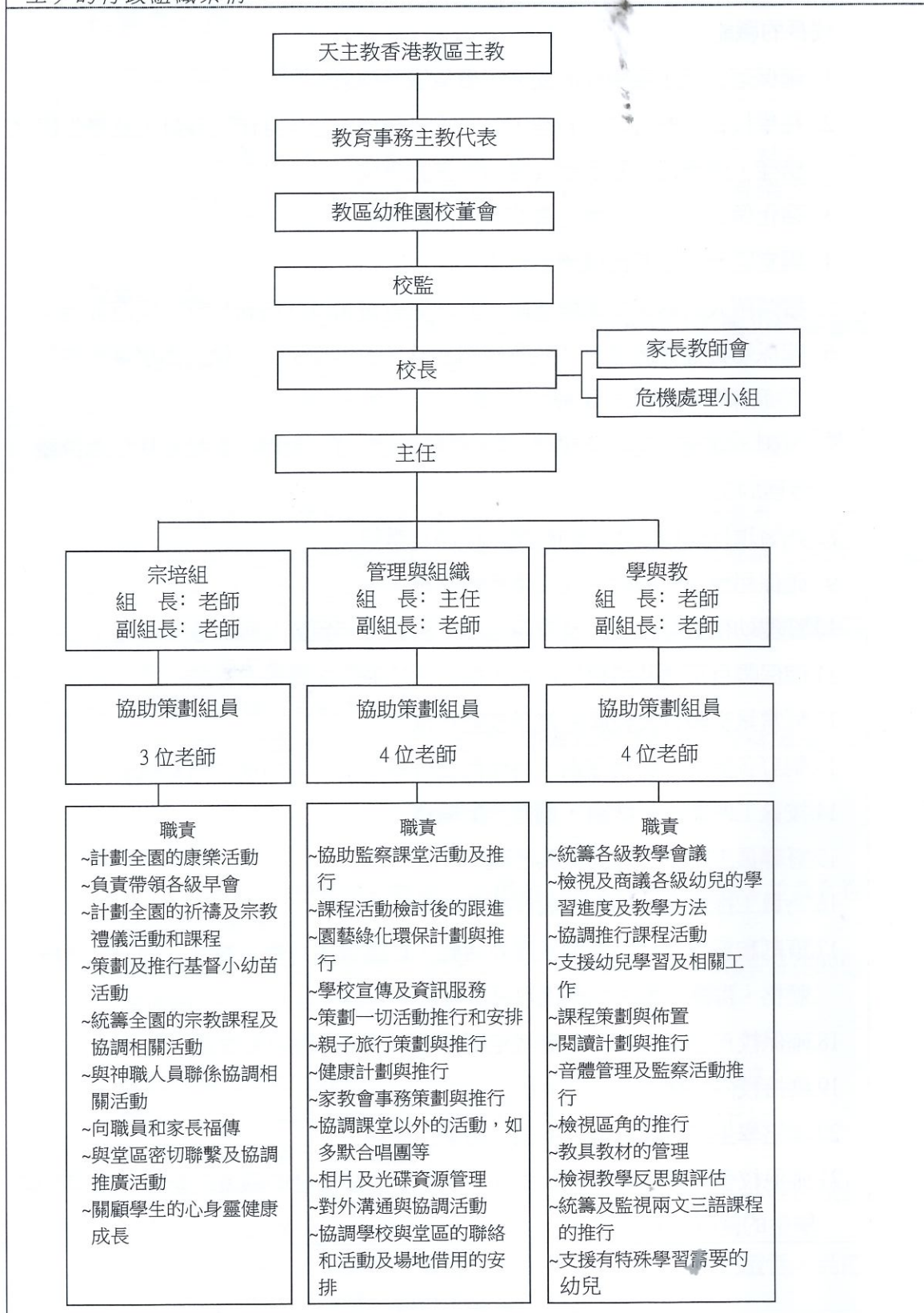
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.6 學校的安全設備及措施

學校的安全設備及措施包括：

1.校舍設施安全

讓幼兒及職員能安全及舒適學習和工作環境，在校舍安全上，於不同的尖角位置加上軟軟的防護墊；坐廁間隔的高度不影響教職員工的視線。為增加教職員工加強健康工作環境的訊息，每年學校都安工友職員參加〈專業清潔及職業安全訓練課程〉，以提升員工工作時的安全意識，及保障學校校舍保持良好清潔運作。為教學人員及非教學人員舉辦〈學前服務職業安全及健康工作坊〉講座，以提高職員於工作時和日常生活的安全意識。

2.日常保養及預防措施

設施的安全上，於底插座位置加上安全蓋妥善遮蓋；於走廊及樓梯貼上標示教導幼兒有秩序使用通道，減少碰撞的機會；在裝設較大型體力遊戲設備，如彈床時，會提供足夠的活動空間、並預留充分的空間在設施周圍鋪設合適的安全墊。學校設有緊急應變小組，並設有安全指引及流程，以助教職員工處理緊急事故、幼兒意外受傷等應變措施，如設立意外受傷紀錄表等。

學校會安排非教學職工及專責學生茶點的員工，參與相關工作的培訓，以助員工了解新資訊及提高飲食營養和衛生的警覺性。學校定期派教職員工巡查雪櫃及食具，以確保雪櫃的溫度保持 4°C。

3.防火安全

並於本年度進行兩次的防火演習，以加強教職員工及學生的應變能力；另外，全體教職員工亦再次從新檢視校內的逃生路線，使新入職的員工能更了解學校的環境。全校備有 12 個滅火筒，分別設於一及二樓位置：一樓有 6 個(包括電錶房)；二樓有 6 個(包括電錶房及廚房)。學校已於 2018 年 2 月，安排專業人士檢查校內消防設備及滅火筒，因應情況定期檢查相關設施，以確保校內防火系統符合安全準則。

4.交通安全

有擬定校本安全守則，供園方、幼兒、家長、營辦商、跟車保姆及司機遵守。保姆車回校時負責之保姆需簽署確定幼兒回校人數及安全情況。並由專責老師及書記監察其運作狀況。停車場內設有特定的安全上落區，並張貼有標示，提示家長及職員注意道路安全。

5.提供理想的學習及工作環境

學校為健康校園，亦為綠色校園，在環保和健康政策上均有行政指引，設有危機處理手冊，以協助教職員工遵循所有突發事情的應變措施。同時學校的健環小組亦定期檢查校內各設施的安全性，由專責員工定時檢視各項清潔工作及學校環境衛生。同時，園裏定期進行滅蚊工作，為幼兒及員工提供理想的學習及工作環境。

6.醫療角及相關設施

於園裏的 1 樓、2 樓及廚房均設有急救箱，急救箱有專責的老師定期(一個月)檢視，確保急救箱內的設備齊全。

7.急救服務

學校現有 4 個持有合格的急救證書的老師，以協助處理幼兒意外受傷。

1.7 全年活動安排

月份	班級	活動	家長參與
八月	幼兒班、低班、高班	幼兒班新生開課家長會、低高班開課家長會、高班小一簡介會、幼兒班新生適應週	✓
九月	幼兒班	開課適應週	
	高班	親子小學巡禮	✓
	低班、高班	低高班開課日、基督小幼苗活動(至翌年六月)、同頌樂樂小天使(至翌年六月)、基督小幼苗十二周年慶祝活動、高班參觀三棟屋	
	幼兒班、低班、高班	九及十月份生日會、慶祝國慶活動、無冷氣夜	
	高班	高班親子小學巡禮	✓
十月	幼兒班、低班、高班	公益金便服日、聖母玫瑰月敬禮暨祝聖聖母像、開課祝福禮、中秋節提燈會	
	低班、高班	基督小幼苗聯校朝聖活動	
	幼兒班、低班、高班	多默家教會委員就職典禮及專題講座、開學祝福禮	✓
	低班	參觀啟德郵輪碼頭、	
十一月	低班	參觀陽光笑容小樂園	
	高班	家長觀課、參觀賽馬會氣候變化館	✓
	幼兒班、低班、高班	火警演習、幼兒書中尋寶樂(至翌年六月)、十一及十二月份生日會	
	新生	新生面試日	✓
十二月	幼兒班	敬老活動	✓
	低班、高班	大角嘴天主教小學(海帆道)敬老綜合表演活動	✓
	幼兒班、低班、高班	堂區步行籌款、聖誕祈禱禮暨聖誕聚餐、聖誕慶祝會	✓
一月	幼兒班	吹泡泡	
	幼兒班、低班、高班	一月及二月生日會	
	幼兒班、低班、高班	親子競技同樂日、親子早午操	✓
二月	幼兒班、低班、高班	年宵活動、學生團拜	
	幼兒班、低班、高班	家長日	✓
	幼兒班	家長觀課	✓
	低班	家長觀課	✓
三月	幼兒班、低班、高班	三月及四月生日會、復活節祈禱禮	
	低班	小一銜接講座	✓

四月	低班	參觀秀茂坪交通安全城	
	幼兒班	家長觀課	✓
	新生	新生親子遊戲日	
	幼兒班、低班、高班	親子旅行	✓
五月	幼兒班	參觀過路設施	
	低班	參觀秀茂坪交通安全城	
	高班	交通安全講座、青衣公園寫生、參觀社區活動	
	幼兒班、低班	拍攝學生相	
	幼兒班、低班、高班	火警演習、五月及六月份生日會、慶祝端午節活動	
	幼兒班、低班、高班	聖母月敬禮暨聖母出遊活動	
	幼兒班、低班、高班	教區心理學家講座	✓
六月	幼兒班	參觀青衣體育館場外設施	
	低班	小學體驗日暨家長觀課活動	✓
	高班	社區研習活動、青衣海濱長廊寫生、聯校畢業典禮、模擬小學週、小學生活體驗日	
	低班、高班	基督小幼苗結業禮	✓
	幼兒班、低班、高班	主保瞻禮日、回歸紀念活動	
	新生	新生註冊及購買校服	✓
七月	幼兒班	玩水活動	
	低班	嬉水活動	
	高班	小學生活體驗日、畢業聚餐	
	幼兒班、低班、高班	七月及八月份生日會、結業聚餐	
	幼兒班、低班、高班	家長日、結業感恩祈禱禮暨音樂匯演	✓

1.8 本年度畢業升讀小一學位分配

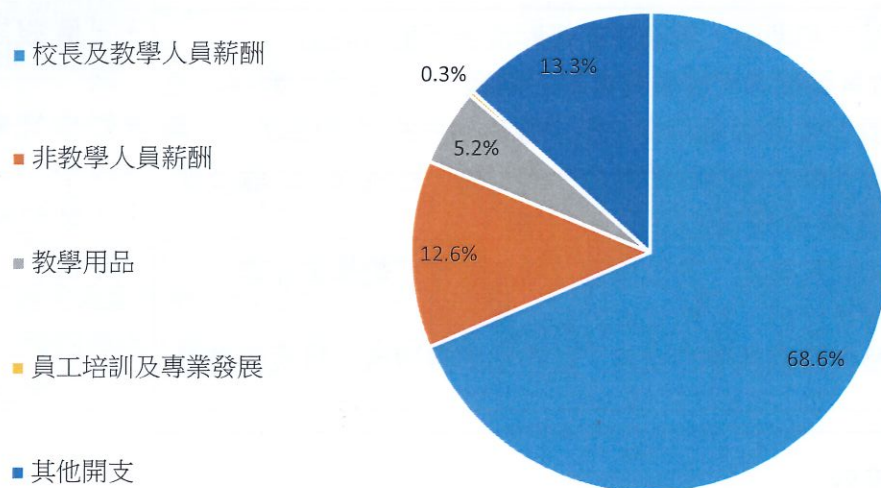
2017-2018 年度畢業生人數：121 人

小學名稱		兒童人數
1	玫瑰崗學校(小學部)	1
2	聖公會仁立小學	1
3	東華三院周演森小學	5
4	大角嘴天主教小學(海帆道)	5
5	聖公會青衣邨何澤芸小學	26
6	新會商會港青基信學校	1
7	寶血會思源學校	1
8	荃灣官立小學	3
9	仁濟醫院趙曾學韞小學	2
10	聖公會青衣主恩小學	6
11	保良局世德小學	5
12	油麻地天主教小學	1
13	聖公會仁立紀念小學	1
14	荔枝角天主教小學	1
15	東華三院黃土心小學	11
16	保良局陳溢小學	3
17	郭怡雅神父紀念學校	11
18	聖若瑟小學	1
19	天主教明德小學	1
20	香港潮商學校	1
21	聖公會何澤芸小學	4
22	油麻地天主教小學(海泓道)	3
23	天主教總堂區學校	1
24	德信學校	1
25	天主教聖安德肋小學	1
26	聖羅撒學校	1
27	中華基督教會基慧小學(馬灣)	3
28	香港浸信會聯會小學	1
29	嘉諾撒聖家學校	1
30	嘉諾撒聖瑪利學校	1
31	聖三一堂小學	1
32	深井天主教小學	2
33	天主教石鐘山紀念小學	4
34	白田天主教小學	1
35	聖公會基福小學	1
36	中華基督教會協和小學	1
37	嘉諾撒聖家學校(九龍塘)	1
38	中華傳道會呂明才小學	2
39	路德會梁鉅鏐小學	1
40	中華基督教會協和小學(長沙灣)	1
41	仁德天主教小學	1
42	大角嘴天主教小學	1

1.9 開支摘要¹

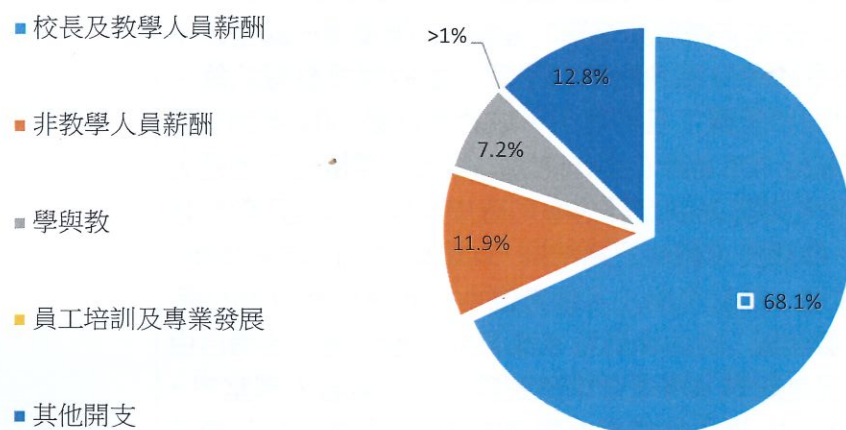
2016/17 年度學校開支資料 *開支帳目經核數師審核

2016/2017開支摘要



2017/18 年度學校開支資料 *開支帳目未經核數師審核

2017/2018開支摘要



第二部分 自我評估

¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：優化以有效評估促進幼兒愉快學習

<p>工作計劃所運用的策略及工作</p>	<p>憑證：</p>
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教務會議紀錄
<p>A1. 制定課堂觀察記錄表和準則，讓幼兒在輕鬆情景下進行評估。 A2. 沿用 16/17 年度教育局校本支援服務督學的建議，以小紙條作觀察記錄策略，此評估工具有助老師適時從遊戲中觀察幼兒的學習成效。 B1. 教學會議時，同級老師共同商討遊戲教學的策略，透過課前討論及課後檢討，優化從遊戲中學習的課程和計劃。 B2. 由種籽老師擔任顧問和協助，各級檢視及增加教學遊戲學習元素。 B3. 安排同儕觀課及課後反思，互相交流討論教學心得。 B4. 透過教學反思，檢視遊戲教學的成效，並作出即時調適，以改善遊戲教學的質素。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 同儕觀課紀錄 • 教學計劃 • 教學反思 • 活動紀錄及評估
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p>A1. 學校重視幼兒各學習範疇的表現，制定課堂觀察記錄表和準則，成功準則是 100% 老師能在幼兒遊戲學習中記錄幼兒的表現，以及老師能在幼兒遊戲學習中記錄幼兒的表現，把收集資料作分析和記錄，並回饋教學，實際情況是 100% 達標。課堂觀察記錄表和校本觀察記錄指引，能讓老師更清晰地知道觀察時老師的角色及整理記錄表時應注意的事項。 A2. 沿用 16/17 年度教育局校本支援服務督學的建議，老師繼續於課堂以小紙條作為簡單記錄觀察幼兒在區角表現的工具，並於課後整理記錄。100% 老師認同評估準則和記錄工具的效用，成功準則是 80% 老師於運作時順暢，而實際情況是 70% 老師在運作時認為暢順；經檢討原因是欠缺系統性的觀察，然而老師認為制定評估準則應按照校情發展及教學趨勢，故在學期檢討後，微調校本觀察記錄準則，以記錄幼兒的均衡發展。 B1. 於教學會議時，管理層、種籽老師及各級老師共同商討遊戲教學的策略，並提供不同的遊戲建議；成功準則是 80% 老師能靈活運用建構自由遊戲區角，而實際情況是超過 80% 老師能把遊戲學習元素融入課堂中，透過課前討論及課後檢討，深化從遊戲中學習的課程和計劃，為教學計劃提供意見，確保課堂活動及區角活動實踐遊戲學習策略。 B2. 透過教學反思，以及校長和同儕觀課記錄，老師從互相交流觀摩，共同規劃區角遊戲，善用同儕意見，調整區角活動內容，適時加入低建構或高建構的學習材料，豐富幼兒的學習環境，提供更多的自由遊戲學習空間，加強幼兒的學習動力，並從家長回應表的填報顯示，幼兒能透過</p>	

遊戲學習提升其學習的主動性。

B3. 成功準則是 80%老師能透過教學反思調適遊戲學習質素，實際情況是有 70%做到有關準則，透過每週的教學反思，老師檢視遊戲教學的成效，但老師對遊戲學習概念仍需進一步認識，自我反思能力及敏感度稍不足，校長於每週檢視老師的教學反思，適時給予意見和肯定，並作出即時調適，明顯地提升了遊戲學習的質素。

B4. 學校為每一位幼兒建立學習歷程檔案，保存幼兒個人發展記錄和報告，讓教師給兒童適當的回饋，並在幼兒升班時，交予下一任班主任繼續跟進，達致持續評估的成效。

進一步改善的建議/發展空間

1. 為更全面地發掘幼兒的潛能，老師在共同商討遊戲教學的策略時，應融入不同建構性的區角活動，提升學習層次，並建立跨學科、跨區角學習設計。
2. 老師在區角遊戲中評估幼兒已成為恆常活動，建議加入活動及課堂觀察記錄表，修訂觀察幼兒紀錄的準則，除了小紙條外，老師可運用相片、影片等，於課後作延續觀察，讓記錄更全面。

關注事項（二）目標：提升學校語文學與教的質素

<p>工作計劃所運用的策略及工作</p>	<p>憑證：</p>
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •校務會議紀錄
<p>C1. 參加〈語文教育及研究常務委員會〉推行的「幼兒中、英文發展計劃」。</p> <p>C2. 透過語常會導師到校支援，協助檢視各級部份學生語文的發展現況及水平；從而建立有系統的語文教學及進度，提升全面的教學質素。</p> <p>C3. 安排 3 位專責老師參加語常會培訓，提升其語文教學技巧，從而把新教學元素引入校本課程內。</p> <p>C4. 初步分級規劃高班、低班及幼兒班具實效的語文活動；將語文學習融入遊戲教學中，提升幼兒對語文的學習動機和興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •活動效能和跟進檢討 •功能小組常務會議
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p>C1.本年度安排 3 位老師參加〈語文教育及研究常務委員會〉推行的「幼兒中、英文發展計劃」，老師於教學計劃會議及區角活動中，提供語文教學的建議，加強專責老師的專業教學技巧，從而提升幼兒學習語文的興趣。</p> <p>C2. 3 位專責老師參加語常會培訓，除提升自我的語文教學技巧，更把新的教學元素引入校本課程內，豐富語境學習，提升專責老師的語文教學質素。透過支援導師到校協助，進行觀課及課程會議，專責老師能檢視班本學生的語文發展現況及水平。</p> <p>C3. 3 位專責老師能於班本成功推行及實踐，100%幼兒能有興趣參與及進行活動；在區角及課堂活動中，初步分級規劃具實效的語文活動，將語文學習融入遊戲教學中，建立幼兒對學習語文的興趣和動機。</p> <p>C4.由於受訓的 3 位專責老師，能力及時間有限，有關教學元素只限於班本進行，語文團隊不夠強大，肩負帶領全校老師發展語文教學，擔子較為吃力。</p>	
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<p>1.持續優化學校的語文教學質素，以現有的教學課程和專業技巧為基礎，建議管理層加入語文培訓行列，或由辦學團體的教育顧問或外援顧問領導組成語文教學小組，培訓校本語文教學專責團隊的專業帶領。</p> <p>2. 創設豐富的語文學習環境，以啟發幼兒學習語文的興趣和潛能。</p>	

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</p> <p>語文： 幼兒班：老師先展示圖片再把中文文字形象化，讓幼兒更容易掌握中文文字的意思；另外，本地英文老師善用區角時間，運用小組遊戲形式，鞏固幼兒的英文拼讀及字詞學習。 低班：老師運用中文文字拆解法及部首解讀，使幼兒更容易理解文字的結構，進行有意義的書寫，將所學的融入日常生活中；並透過英文兒歌及故事加強幼兒學習英語的興趣。 高班：重視與幼兒一同探討中文文字的演變，從而認識部首與詞彙間的關係；老師嘗試運用角色扮演和 Show and Tell，提升幼兒中文及英文的口語表達的能力。</p> <p>幼兒數學： 幼兒班：老師與幼兒透過實物數數，辨別數量和認讀 1-10 的數字，學習數與量的關係。 低班：透過遊戲活動，讓幼兒學習順數、倒數及初步理解加和減數的概念；於買賣遊戲學習區，幼兒學習認識數字和幣值的關係。 高班：幼兒透過模擬買賣遊戲進行運算，把組合數應用於生活中。透過白蘿蔔的研習活動，讓幼兒可運用不同的量度工具比較白蘿蔔的長度、重量和圓周，初步認識度量衡的概念。</p> <p>個人與群體： 幼兒班：透過學校常規訓練，培養幼兒學習自理能力。幼兒已養成良好的衛生習慣，如懂得如廁後洗手、懂得輪候、學會自行收拾。另外，透過戲劇角色扮演，幼兒普遍能以適當的方法勇於表達自己的感受和需要。 低班：透過互相分享及小組長計劃，大部分幼兒明白自己與別人的關係，樂於幫助別人，願意與人協商和合作，社交溝通能力有明顯的進步。 高班：透過情境學習個案分析，幼兒了解個人與社會的關係，從而提升解難能力，例如：幼兒就人類的行為如何影響氣候及環境生態，並提出不同的環保建議；透過戲劇教學中的「良心窄巷」，幼兒整體建立辨別對錯的能力，展現正面價值觀，成效令人鼓舞。</p> <p>藝術與創意： 幼兒班：普遍幼兒能運用基本的小肌肉技巧進行拓印及拼貼圖畫；例如：課室展示不少樹葉拓印作品，形狀拼貼作畫等等。 低班：幼兒透過觀察及掌握基本畫線條的能力，把實物描繪出來，例如：番茄、青瓜；在老師引導下，以小組合作形式進行立體創作，例如搭建青衣多條大橋。過程喜見幼兒懂得互諒互讓，接納別人的意見，勇於嘗試的精神。 高班：學習深入觀察進行寫生活動，加上幼兒有一定的創作能力及基本合</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 幼兒回應表 • 教學計劃及反思報告 • 學生手冊 • 小紙條 • 家長問卷

作技巧，普遍能以小組形式進行較細緻立體創作，例如：製作心意吊飾送贈社區商戶，獲得區內商戶的讚賞。

體能與健康：依單元故事和校本園圃種植綜合音體遊戲

幼兒班：老師指導幼兒配合不同的體育器材做出簡單的基本動作；

低班：普遍能在老師引導下，把已學習的體操技巧，滲入律動中，部份幼兒更能運用適合的器材進行雙人律動；

高班：幼兒有一定的技能動作基礎，他們會配合音樂及主題情景，自信地進行簡單的舞步。

健康方面：除健康生活及飲食的主題及跨科學習外，各級善用「sky green」的收成，共同製作健康食品，例如：白菜餃子、青瓜壽司等，從中培養幼兒健康飲食的習慣。

大自然與生活：學校設有「sky green」有機園圃，各級會安排有系統的種植過程、植物成長與照顧等不同的學習實驗活動，讓幼兒建立第一身體驗學習。

幼兒班：幼兒會從自然環境中探索大自然的顏色和植物的外形；

低班：幼兒透過種植及灌溉，認識到植物的成長過程；

高班：幼兒透過研習，能認識不同植物的用途和特性、運用工具作簡單的量度、嘗試多種的烹調方法，以及運用大自然的顏色進行創作活動，例如：利用紅菜頭汁製作揮春灑金紙。

此外，各級能按課程及時令需要，善用社區資源進行學習活動，例如：幼兒班到公園探索植物、低班參觀交通安全城加深認識過路設施及高班參觀青衣戲棚認識中國文化。

宗教：

為了讓幼兒加深認識天主的話語，於每天早午會時段，會滲入適合節令的金句；並在祈禱中，學習為他人祈禱、關心別人。課程方面，會嘗試滲入金句及相關故事於不同主題中。環境佈置方面，每間課室都設置祈禱角，讓幼兒按需要自由進入角落進行祈禱。

進一步改善的建議/發展空間

1. 建議成立語文教學團隊，支援全體老師提升語文教學技巧，全面訓練老師(以)提升教學質素，有效檢視中英語的課程進度，持續鞏固幼兒語文方面的能力。
2. 強化音體綜合遊戲元素，建議下年度幼兒增加多一天穿運動校服。
3. 優化學習遊戲區，建議增設中文及英文的 PICTURE TALK, SHOW & TELL 等，加強幼兒自由創作機會和自信心。
4. 推行 HOME READING 及溫故知新等遊戲活動，邀請家長協作幼兒在家完成小任務，把學習推展至家校合作，提升幼兒情意發展及親子關係。
5. 開始在各級的「大自然與生活」範疇加入生活探索及科學與科技元素，啟發幼兒的好奇心，勇於探索周遭的環境，產生對生命的尊重及對事物求真的精神。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長出席紀錄
<p>1. 對兒童的支援：</p> <p>1.1 本年度的支援服務包括，由天主教教區教育心理學家到校，跟進個別需要幼兒發展情況。全年共有 4 次到校服務，包括進行觀課服務及與有關家長面談和提供專業意見。</p> <p>1.2 另外，本年度繼續參與由協康會負責的支援計劃，上學期參與由利希慎基金贊助的「幼稚園有特殊需要學童的早期介入和綜合支援計劃」，共有 6 位有多樣性需要幼兒接受相關服務。由教育心理學家、治療師、社工、特殊幼兒老師等組成的專業團隊定期與校長和老師開會商討支援策略；觀課及提供課堂調適建議，示範有效的訓練方法和課堂管理技巧；跟進學童在中心的個別教育計劃及就校本支援提出建議；幫助學校照顧有學習差異的學童。下學期由利希慎基金贊助的計劃將調整為「到校學前康復服務試驗計劃」，並由協康會延續跟進及為有需要幼兒提供服務，包括參與利希慎基金贊助計劃的 6 位幼兒，及新合資格參與到校服務的 7 位幼兒，總人數共有 13 位。</p> <p>1.3 本年度提供「親子閱讀愈快樂家長講座」以提升家長講故事的技巧及加強親子關係，培訓更多家長講故事的技巧，讓家長透過親子伴讀，鞏固終身學習的基礎，達致親子共融的關係，並持續邀請家長在各級區角時段擔任故事爸媽，與幼兒分享不同故事，配合恆常的借閱圖書活動，培養幼兒閱讀的興趣和習慣。</p> <p>1.4 在幼小銜接方面，學校與區內的小學有緊密的連繫，讓低班學生家長有心理準備為孩子升小學，於 3 月邀請鄰近的小學校長到校舉行家長講座；並於 6 月安排家長參觀同屬辦學團體的小學。為高班學生家長在 8 月舉行小一入學簡介會，9 月份安排學生和家長參觀同屬辦學團體小學，6 月份高班學生親身到小學，由幼稚園老師和小學老師模擬小學授課，讓幼兒在愉快中適應小學生活。學期結束前於校內舉行小一模擬上課。</p> <p>1.5 本年度本校與協康會合辦「寫前訓練及如何提升幼兒的書寫能力」家長講座，目的為讓家長了解幼兒書寫能力的發展進程；協康會職業治療師更提供相關的輔助書寫工具及方法，讓家長掌握教幼兒書寫時應有的態度，並調適幼兒的寫字進度及寫前基礎訓練。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長分享及回應 • 學習報告及評估報告 • 義工家長 回應 • 老師回應 • 課程檢討會議 • 利希慎基金支援計劃書 • 教師培訓紀錄 • 心理學家評估報告

2. 對教師的支援：

- 2.1 學校給予老師適當的支援，增聘一名支援老師，負責協助參與語常會的老師外出培訓及製作教具，令老師更專注於課程編排及教學上。
- 2.2 評定有多樣性需要的幼兒也獲安排到協康會轄下長青早期教育及訓練中心，定期接受治療師為幼兒提供的個別或小組訓練，提升其言語、社交、小肌肉、自理、大肌肉、動作協調、認知及行為管理能力。而專業團隊亦為本校參與計劃的家長提供家居訓練建議、家庭個別輔導及諮詢服務、家長講座，幫助家長認識子女的多樣性需要，掌握相關的育兒技巧，並提升家長的心理素質。
- 2.3 校長帶領接受語文培訓 3 位種籽老師，舉行校本語文教學經驗工作坊，以提升老師策劃語文教學的技巧和題材。
- 2.4 辦學團體轄下的教育心理學家到校按幼兒的特殊需要，為老師提供專業建議及觀課後評估，支援老師對幼兒多樣性的需要有所認識。
- 2.5 學校安排專責老師參加〈語文教育及研究常務委員會〉推行的「幼兒中、英文發展計劃」，並定期進行培訓。
- 2.6 老師具有及早辨識有多樣性學習需要幼兒的觸覺，會於觀察幼兒成長發展作初步評估，並與校長及專責老師商議跟進安排，亦會盡早安排與家長會面，讓家長了解子女的情況。是年度增加成功轉介的個案，於幼兒接受評估後，家長及學校亦能確切知悉幼兒的需要，予以協助和跟進。辦學團體和學校積極地為家長提供相關講座和工作坊，以支援有多樣性學習需要的學生。
- 2.7 本年度的教師發展日，與協康會合辦「如何從遊戲學習提升幼兒語言發展」，讓老師認識幼兒語言遲緩的特徵，並知道與語言遲緩幼兒的溝通技巧，以提升老師輔導幼兒的語言發展的技巧。

進一步改善的建議/發展空間

1. 學校持續地安排來年不同老師參與有關由香港教育大學舉辦的《關顧幼兒多元學習需要》讓更多老師關注幼兒的學習多樣性發展，以能就不同幼兒個別差異需要作出相應的支援。

第三部分 發展計劃

1.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1. 加強遊戲中學習的策略 2. 深化老師觀察幼兒學習表現技巧及評估工具	<ul style="list-style-type: none"> 學校已實踐自由遊戲區角學習活動，並於不同的教學活動滲入多元的學習元素，邁向跨學科學習； 於學習活動時，老師利用小紙條即時紀錄幼兒的表現及拍攝學習情況作為評估幼兒的憑證； 備有制定課堂觀察準則和表格； 管理階層在教學會議中與老師共同商討遊戲學習活動，學校有共同備課和檢討教學成效的文化； 於幼兒遊戲區角已起步推行跨學科學習； 老師於每週會進行教學反思，以檢視學生在遊戲學習中的表現和成效； 	<ul style="list-style-type: none"> 老師沿用教育局支援導師的建議，利用小紙條於課堂時以重點方式紀錄幼兒學習表現的工具，運作時老師需要時間適應和操作； 學校與聖堂關係密切，能提供場地讓學校推行多元化的學習活動； 家長積極參與學校親子/課堂活動； 老師有經驗推行綜合教學模式，以遊戲作為教學策略，新入職老師願意配合，只要學校能提供所需的培訓；
3. 發展多元的語文教學策略	<ul style="list-style-type: none"> 老師參與語文教育及研究常務委員會，透過支援導師到校協助，從而建立有理念的語文教學模式； 3 位語文培訓種籽老師已把語文教學遊戲滲入課程中，全體老師對遊戲學習語文有共同理念； 部分老師利用工餘時間自行參與由語常會提供的個人工作坊，提升自身的語文教學策略，並於來年給予回饋； 綠藝種植課程具備多維度學習幅度，能增進幼兒的語文、數概、科學探究、宗教信仰、環保德育、美藝創作、社交技能和情意發展，值得持續發展與推廣； 	<ul style="list-style-type: none"> 接受培訓的老師比例較少，影響推行以遊戲學習語文的進度； 本年度已舉行校本語文教學經驗工作坊，以提升老師策劃語文教學的技巧和題材選用的能力； 辦學團體的支援，辦學團體於 18-19 年度派教育顧問到校支援老師，提升語文團隊的實力； 教育局於 18-19 年度提供不同的學科課程供校長及老師進修；

1.2 關注事項

1. 深化中英語文課程規劃
2. 優化評估幼兒愉快學習的表現

1.3 學校下年度的工作計劃

關注事項（一）目標：深化中英語文課程規劃

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1. 改善課程以提升幼兒的語文能力	<p>幼兒從遊戲學習聽、說、讀、寫經驗： 1. 有計劃地推行以下富趣味性的教學活動： 1.1 以中英及英 Show & Tell, StoryTelling, Picture Talk、溫故知新，讓幼兒在自然輕鬆環境下學習語文</p> <p>1.2 按幼兒的學習程度及興趣設計校本中英文兒歌，讓幼兒認識兒歌中的詞彙、語音、語法和文字 語音~有聲調辨義的特點 詞彙~大量利用語詞的特點 語法~完整句子 文字~以部首作為理解字義的線索</p> <p>1.3 透過唱遊兒歌加強幼兒對語文學習的興趣及文字的拼讀能力</p> <p>2. 英語故事共讀時間，由專責老師利用情景佈置與幼兒一起理解故事內容及學習故事內的詞彙。校方借出相關圖書讓幼兒帶回家，由家長為幼兒伴讀及完成伴讀小冊子</p>	<p>全年推行 中期檢討 2019年1月 終期檢討 2019年6月</p>	<p>1.1. 幼兒都能在每學期參與最少兩項中/英語文分享 1.2. 幼兒喜愛唱兒歌，能主動/高度參與課堂及區角活動 1.2.1 幼兒語文能力有增長 1.2.2 能以中/英文口語表達及與老師/同學溝通</p> <p>1.3. 幼兒能按其級別要求發展應有的拼讀能力 2. 幼兒喜愛英語故事時段，課堂互動及參與度高。 透過老師及家長伴讀，80%幼兒理解故事內容。 70%掌握故事字彙 70%能流暢地朗讀故事</p>	<p>• 幼兒觀察記錄及準則 • 幼兒學習表現評估 • 課程設計 • 教學反思 • 老師意見 • 家長觀課後意見 • 同儕觀課表 • 幼兒評估表 • 紙條小冊子 • 相機 • 校本中英文兒歌 • 親子伴讀小冊子</p>	<p>• 校長 • 主任 • 班主任</p>	<p>• 評估參考書及表格 • 遊戲學習參考書 • 語文顧問</p>	

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
	<p>3.善用壁報展示新的字彙，songs & Rhymes、中文兒歌，鼓勵幼兒恆常(生活中自然)朗讀，並設計相應的區角遊戲</p> <p>4.推動班本老師與外籍英語老師協作教學，並定期評估成效</p>		<p>80%家長與幼兒完成親子伴讀小冊子</p> <p>3. 課室壁報內容能隨主題/故事更新。語文區角活動學生的參與率高，達標佔60%</p> <p>4.教師有信心帶領互動拼音兒歌</p>				

關注事項 (二) 目標：優化評估幼兒愉快學習的表現

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
2. 加強老師掌握幼兒的學習和發展表現	<p>1.促進從遊戲中學習的課程設計:</p> <p>1.1 老師透過遊戲觀察幼兒真實的學習和發展現況;</p> <p>1.2 加強遊戲學習的層次，推展到不同的學科層面。延續至跨學科及不同學科的學習;</p> <p>1.3 校本經驗分享：設有備課時間作討論及交流;</p> <p>2. 促進學習的評估</p> <p>2.1 沿用 17-18 設計的評估工具，紀錄幼兒的表現作評估憑</p>	<p>全年推行 2018年9-10月</p> <p>中期檢討 2019年1月</p> <p>終期檢討 2019年7月</p>	<p>1.1 老師能運用多元化的評估工具，紀錄幼兒的表現。</p> <p>1.2 幼兒於每主題中，最少進行一次跨學科學習</p> <p>1.3 每級老師每星期最少有一次課後交流，以作教學的回饋</p> <p>2.1 老師於每主題後，即時整理收集的評估資料，評估幼兒的發展狀況，適時作</p>	<p>• 幼兒觀察記錄及準則</p> <p>• 幼兒學習表現評估</p> <p>• 課程設計</p> <p>• 教學反思</p> <p>• 老師意見</p> <p>• 家長觀課後意見</p> <p>• 同儕觀課</p>	<p>• 校長</p> <p>• 主任</p> <p>• 班主任</p>	<p>• 評估參考書及表格</p> <p>• 遊戲學習參考書</p> <p>• 語文團隊</p>	

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
	<p>證；</p> <p>2.2 優化檢視幼兒各發展範疇方法： 2.2.1 探討幼兒各發展範疇的均衡性 2.2.2 老師按遊戲目標研發區角活動的達標評估檢核表 (Checklist)</p> <p>2.3 運用評估數據支援幼兒</p>		<p>出跟進</p> <p>2.2.1 老師為每個主題作出檢視，並觀察每個幼兒各發展範疇是否達致均衡；</p> <p>2.2.2 每個主題最少有 6 個學習範疇設有遊戲區角的評估檢核表 (Checklist)；</p> <p>2.3 老師收集幼兒的各項發展數據，作為及早識別有多樣性學習需要幼兒的依據，給予適當的轉介或提供不同層次的學習計劃</p>	<p>表</p> <ul style="list-style-type: none"> • 幼兒評估表 • 紙條小冊子 • 相機 • 區角檢核表 			

校監簽名：

(廖慕賢女士)

校長簽名：

(黃少月女士)

日期：

8-10-2018